

Технологическая карта занятия

Методическая информация Раздел «Правила дорожного движения»

Тема: Дорожные ловушки

Основное содержание темы, термины и понятия: *пешеходы, пассажиры, водители*, ситуация на дороге, скрытая незамеченная опасность, 10 видов ловушек, синквейн.

Педагогические технологии, методы, приемы: элементы технологий проблемного, развивающего обучения, ИКТ-технологии, группового обучения, здоровьесбережения, коллективного взаимодействия; метод наглядности, демонстрация объектов и действий, словесный метод: беседа, объяснение, инструктаж, устный опрос; эмоциональное воздействие, поощрение.

Возраст учащихся: лет

Цель: усвоить правила поведения пешехода в ситуациях дорожных ловушек.

Задачи:

В области обучения:

- сформировать представление о видах дорожных ловушек;
- формировать умение решать задачи по ПДД;
- формировать умение моделировать схему безопасного маршрута;
- формировать умение работать по методу синквейна;

В области воспитания:

- формировать навыки сотрудничества с педагогом и сверстниками;
- воспитывать культуру безопасного поведения на дорогах;

В области развития:

- формировать умение планировать, контролировать и корректировать свои действия;
- формировать умение выделять главные смысловые отрезки из информационного потока и делать выводы;
- расширять понятийный и словарный запас;
- активизировать наглядно-действенное, синтетическое и аналитическое мышление.

Материалы и оборудование: карточки с задачами-ситуациями на тему «Дорожные ловушки», синквейн-карты, магнитная доска, синквейн-карты, презентации Power Point, художественное оформление аудитории (макеты дорожных знаков...)

Технические средства обучения: ноутбук, проектор...

Форма учебного занятия: комбинированное занятие

План-конспект занятия

Этапы занятия	Деятельность и речь учителя/педагога	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД
І. Вводная часть			
1.1.Организа-ционный момент	<i>Приветствие обучающихся. Формирование исходной мотивации/рабочей обстановки. Разделение на группы.</i>	<i>Восприятие информации.</i>	Коммуникативные УУД: определение цели, функций учителя и обучающихся, способов взаимодействия.
1.2. Введение в тему	<i>Просмотр видеороликов «Не теряйте нас!», «Самая страшная машина») Постановка задания на определение темы занятия/урока (на основании сюжетов видеороликов)</i>	<i>Восприятие информации. Определение темы занятия/урока</i>	Познавательные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; умение строить элементарное речевое высказывание; Коммуникативные УУД: умение сотрудничать с педагогом;
ІІ.Основная часть			
2.1.Теоретическая часть	<i>Формулировка понятия «Дорожные ловушки». Формулировка (предложение) задания по поиску информации и подготовке сообщения о видах дорожных ловушек. Определение временных рамок. Демонстрация презентации (слайд- шоу)</i>	<i>Поиск информации в интернете и методическом пособии. Подготовка и озвучивание сообщения.</i>	Личностные УУД: Формировать интерес, положительное отношение к достижениям технической науки; Коммуникативные УУД: умение слушать и слышать педагога;

	<i>«Дорожные ловушки»</i>		решение задач с использованием ИКТ и бумажного носителя информации-методического пособия
2.2. Практическая часть.	<i>Выдача карточек с задачами-ситуациями на тему «Дорожные ловушки» (1 задача для каждой группы) Определение временных рамок для решения задач</i>	<i>Решение задач на тему «Дорожные ловушки». Озвучивание ответов.</i>	Личностные УУД: формирование элементов смыслообразования; Регулятивные УУД: Постановка учебной задачи; контроль и оценка действий в решении задач; Познавательные УУД: выбор наиболее эффективных способов решения задач; Коммуникативные УУД: умение сотрудничать в микрогруппе;

	<p>Формулировка задания для каждой группы <i>«Разработка безопасного маршрута до школы с учетом дорожной ловушки»</i></p>	<p><i>Разработка безопасного маршрута до школы с учетом дорожной ловушки:</i></p> <ol style="list-style-type: none"><i>1)Схематическая;</i><i>2)На магнитной доске</i>	<p>Регулятивные УУД: умение планировать, контролировать и оценивать продукт своей деятельности;</p> <p>Познавательные УУД: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблемы поискового характера; создание пространственно-графической модели анализировать продукт деятельности;</p> <p>Коммуникативные УУД: Формировать умение распределять функции и сотрудничать в микрогруппе</p>
--	--	---	---

III. Заключительная часть

**3.1 Задание-синквейн.
Рефлексия.**

Формулировка задания по методу синквейна
Демонстрация видео «Правила дорожного движения глазами детей»

Работа по методу синквейна)
Рефлексия.
Формирование целостного впечатления о занятии

Личностные УУД:
формирование элементов смыслообразования;
Познавательные УУД:
структурирование знаний, синтезирование и определение основной и второстепенной информации;
умение строить речевое высказывание в устной форме;
Регулятивные УУД:
выделение и осознание качества и уровня усвоения материала;
Коммуникативные УУД:
учет позиции сверстников при решении задач;
рефлексия способов и условий действия.