

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Дом детского творчества Оренбургского района Оренбургской области»

Вожатская мастерская

Методические рекомендации

Составитель: А.С. Еремеева

Вожатская мастерская. Методические рекомендации.

МБУДО «Дом детского творчества Оренбургского района Оренбургской области». – Оренбург, 2017. – 31 с.

В сборнике «Вожатская мастерская» представлены основные материалы по организации школьной детской общественной организации.

Адресован старшим вожатым.

©МБУДО «Дом детского творчества
Оренбургского района Оренбургской области», 2017

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Дом детского творчества Оренбургского района Оренбургской области»

Вожатская мастерская

Методические рекомендации

г. Оренбург, 2017

Содержание

1. Введение	5
1.1. Районная детская общественная организация «Содружество школьников Оренбургского района».....	7
1.2. Вожатый – руководитель детской общественной организации.....	10
2. Документация старшего вожатого по организации детской общественной организации.....	11
2.1. Нормативно-правовая база детской общественной организации.....	11
2.2. Устав детской общественной организации муниципального уровня.....	13
2.3. Технология создания программы деятельности детской общественной организации.....	18
3. Приложения.....	27
3.1. Основные понятия.....	27
Игротека.....	28
Список литературы.....	33

ВВЕДЕНИЕ

Период детства и юности - это время становления личности, которая может ярко проявиться во всей своей неповторимости только в процессе самоутверждения в коллективе сверстников, единомышленников.

Склонность детей и подростков к общению в отсутствие организации, ориентированной на общечеловеческие ценности, нередко толкает их в группировки асоциальной направленности. Результат - рост детской преступности, наркомании и т.п. Компенсацией нарушений поведения ребенка, взаимоотношений в семье и школе может стать его участие в детском объединении, ориентированном на воспитание любви, милосердия, экологической и нравственной культуры.

Сегодня детское движение представляют:

- международные, федеральные, межрегиональные, региональные детские организации, различающиеся по формам - союзы, федерации, лиги, ассоциации, школы и т.д.;
- разнообразные ветви направления движения: гражданской, профессиональной, социально-значимой и личностно-ориентированной направленности (экологическое, юнармейское, юнкоровское, краеведческое, движение милосердия, возрождения национальной культуры, спортивное и т.д.);
- самодеятельные детские клубные объединения, удовлетворяющие интересы, запросы детей, заполняющие их досуг.

Детское общественное движение характеризуется двумя ведущими целями.

Первая, приоритетная цель - детская, удовлетворяющая стремление детей к объединению в различные формирования, сообщества, в которых они видят перспективу интересной жизни; повышается социальная значимость их деятельности.

Вторая цель - педагогическая, подразумевает создание в детских сообществах таких условий, при которых наиболее успешно осуществляется социализация личности ребенка на основе общечеловеческих ценностей.

Детское движение называется общественным тогда, когда формирования, созданные по инициативе и на основе свободного

волеизъявления детей и взрослых, не являются непосредственными структурными подразделениями государственных учреждений.

Сегодня детские общественные организации функционируют практически во всех образовательных учреждениях России. В их деятельности участвуют учащиеся от 8 лет и старше. От детской и молодежной общественной организации требуется создание условий, которые позволят личности раскрыть и реализовать свой внутренний потенциал, развить такие качества, как самостоятельность, инициативность, способность к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации.

Детские общественные организации являются наиболее стабильной и структурированной частью детского движения, представляя собой особый институт воспитания, одним из эффективных средств, способных обеспечить формирование активной жизненной позиции и выявление инициативности подрастающего поколения.

Значимость общественных организаций, как института воспитания подрастающего поколения, всемерно возрастает в современных условиях. Благодаря этому, современное детское движение представляет собой постоянно развивающееся формирование, в котором дети посредством реализации различных программ, акций, участия в конкурсах, фестивалях, взаимодействуют с другими детскими объединениями, организациями, а также государством и обществом.

РАЙОННАЯ ДЕТСКАЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «СОДРУЖЕСТВО ШКОЛЬНИКОВ ОРЕНБУРГСКОГО РАЙОНА»

Социальные, политические изменения, произошедшие в России за последние годы, привели к возрождению, развитию и становлению различных общественных движений. После векового периода существования пионерской детской организации – единственной организации, обеспечивающей идеологическое воспитание и социализацию подрастающего поколения, стали появляться новые детские и молодежные объединения. Эти объединения дети и подростки с помощью взрослых создают для того, чтобы найти выход в сферу общественных отношений. Они удовлетворяют потребность детей в общении, совместном творчестве, реализации возрастных интересов, а также позволяют приобрести положительный опыт социального взаимодействия и созидательной деятельности.

Основная цель деятельности детской общественной организации – изменение и улучшение окружающего мира и жизни как самих школьников, так и других людей.

В Оренбургском районе действует районная детская общественная организация «Содружество школьников Оренбургского района» (РДОО), созданная 24 августа 1999 года по решению Общего Слёта детских общественных организаций района.

Главные задачи РДОО: координация деятельности детских общественных организаций (ДОО), стимулирование и поддержка общественно значимых инициатив ДОО, привлечение общественного внимания к проблемам ДОО.

В РДОО на равноправной основе входит 36 ДОО. Общее число членов РДОО (дети и подростки в возрасте от 8 до 17 лет) – 3 339 человек. Все первичные ДОО имеют свои уставы, символику и осуществляют свою деятельность на базе образовательных организаций Оренбургского района.

РДОО является отделением Оренбургской областной общественной организации «Федерация детских организаций» (ОООО «ФДО») (свидетельство № 31 от 10 ноября 2014 года) и участвует во всех программах, реализуемых ОООО «ФДО»:

- «Зелёный щит» (эколого-туристическое направление);
- «Команда» (лидерское направление);
- «Наследники» (гражданско-патриотическое направление);
- «Свой голос» (журналистское направление);
- «Сами» (добровольческое направление).

Исполнительный орган РДОО – совет РДОО. Он объединяет председателей всех школьных ДОО района. Заседания совета и обучение актива лидеров с целью координации деятельности, обучения активистов умению управлять жизнью в коллективе проводятся в рамках инструктивного сбора «Лидер».

Ежегодно согласно плану работы РДОО при поддержке Дома детского творчества проводятся ставшие уже традиционными мероприятия, направленные на поддержку и развитие детского движения.

Значимыми мероприятиями для всех ребят являются:

- «Спешите делать добрые дела!» - районный сбор ДОО района, на котором представители школ делятся интересным опытом работы, участвуют в различных конкурсах, находят новых друзей;
- «Дорогу осилит идущий» - районный конкурс лидеров, который помогает определить самых активных, творческих и инициативных ребят района;
- «Красный тюльпан» - районная акция по высадке тюльпанов возле памятников павших в годы Великой Отечественной войны;
- «Обелиск» - районная акция по облагораживанию воинских захоронений, мемориальных сооружений, увековечивающих память погибших при защите Отечества (покраска ограждений, уборка мусора и др.);
- «Марафон добрых дел» (областная добровольческая акция). Ребята совместно с руководителями навещают пожилых людей, ветеранов и т.д.

Приоритетным направлением остается работа с координаторами ДОО и заместителями директоров по воспитательной работе образовательных организаций района. Ежегодно для координаторов ДОО проводятся семинары-практикумы, мастер-классы по развитию детского движения с приглашением специалистов ОООО «ФДО»:

- «Перспективы деятельности детских общественных организаций района на новый учебный год»;
- «Формирование гражданской активности подростков в деятельности детских общественных организаций»;
- «Современные технологии управления ДОО»;
- «Социальное продюсирование социально-ориентированных детских общественных организаций».

В Оренбургском районе активно ведется информационная поддержка детского движения. На страницах газеты «Сельские вести» публикуются материалы о деятельности школьных ДОО, на сайтах администрации муниципального образования Оренбургского района и Управления образования размещается информация о проведенных мероприятиях и акциях. На сайте Дома детского творчества открыт раздел, посвященный РДОО. В социальной сети ВКонтакте зарегистрирована официальная страница РДОО, на которой председатели ДОО размещают новости о мероприятиях, проведенных в школах и сельских поселениях.

Таким образом, детская общественная организация, имея значительный воспитательный потенциал, расширяет зону формирования общей культуры, способствует становлению внутреннего мира детей и подростков, стимулирует социальное развитие ребенка и главное – обеспечивает его творческую самореализацию.

ВОЖАТЫЙ – РУКОВОДИТЕЛЬ ДЕТСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Ведущую роль в создании и развитии детского общественного движения играют взрослые, обладающие авторитетом, любящие детей и знающие как с ними работать.

Одной из ключевых фигур в развитии детского движения является – старший вожатый.

Вожатый – профессия, которой не учат ни в одном учебном заведении, это некое призвание, состояние души. Вожатый по отношению к ребенку занимает особую позицию – дистанция между ними значительно короче, чем у педагогов.

Своей деятельностью вожатый увлекает подростков, создает условия для их самореализации в общественно значимых делах, объединяет на достижение общих целей, завоевывает авторитет и становится их лидером. Главная задача – не делать за ребенка, а поддерживать его активность, стремление сделать лучше.

Немаловажное значение для вожатого имеет его умение держать себя в коллективе детей. Не только спокойствие, выдержка, тактичность, но и известная дисциплинированность вожатого являются положительными его качествами. Педагогический оптимизм – необходимое качество хорошего вожатого.

В воспитании детей большое значение имеют знания общей и возрастной психологии, педагогики. Эти науки помогают разобраться в закономерностях процесса обучения и воспитания, создавать его организованно и целенаправленно. Знания в области указанных наук помогут вожатому правильно оценивать каждый поступок детей, детского коллектива.

Каждый вожатый должен сам на практике подобрать свой собственный ключик к сердцам своих детей и уже с их помощью решать социально значимые дела.

ОСНОВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ ДЕТСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1. Должностные обязанности старшего вожатого, утвержденные директором школы.
2. Нормативно-правовые документы по поддержке детского движения.
3. «Устав детской организации» или «Положение о детской организации».
4. Регистрационное удостоверение детской общественной организации
5. Договор о взаимном сотрудничестве детской организации и образовательным учреждением.
6. Программа деятельности (развития, обновления) школьной детской общественной организации.
7. План работы школьной детской общественной организации на учебный год.
8. Протоколы заседаний актива детской организации.
9. Положение об основных символах организации (корпоративная культура).
10. Личный рабочий план или дневник старшего вожатого.
11. Дневник (летопись) школьной детской общественной организации.
12. Другие документы: положения, памятки, рекомендации, сценарный банк проведенных мероприятий, печатный материал о деятельности организации и др.
13. Отчеты о проведенных мероприятиях, работе старшего вожатого за год.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА ДЕТСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Нормативно – правовая база деятельности ДОО состоит из следующих документов:

1. Европейская хартия об участии молодёжи в жизни муниципальных и региональных образований;
2. Конвенция ООН по правам ребёнка;
3. Федеральный конституционный закон РФ «О государственном флаге РФ» от 25.12.2000 № 1-ФКЗ;
4. Закон РФ «Об общественных объединениях» от 19.05.1995 № 82-ФЗ (в ред. от 19.07.1998);
5. Федеральный закон РФ «О государственной поддержке молодёжных и детских общественных организаций» от 28.06.1995 г. № 98-ФЗ (в ред. от 21.03.2002 № 31-ФЗ, от 22.08.2004 №122 – ФЗ);
6. Федеральный закон «О некоммерческих организациях» от 26.11.1998 № 174-ФЗ (в ред. от 08.07.1999);
7. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. от 29.07.2017);
8. Федеральный закон «О поддержке детских общественных организаций РФ» от 14.04.1993 № 6/1;
9. Письмо министерства образования России от 11.02.2000 № 101/28-16 «О расширении деятельности детских и молодёжных объединений в образовательных учреждениях»;
10. Приказ министерства образования России от 18.06.2001 № 2419 «Об опыте взаимодействия систем образования и детских общественных объединений»;
11. Письмо министерства образования РФ от 15.01.2005 № 13-51-08/13 «О гражданском образовании учащихся общеобразовательных учреждений РФ»;
12. Указ Президента РФ «О первичных мерах в области государственной молодёжной политики в РФ» от 16.09. 1992 № 1075 (в ред. от 12.04.1999 № 456);
13. Постановление Верховного совета РФ «Об основных направлениях государственной молодёжной политики в РФ» от 03.06.1993 № 5090-1;
14. Постановление Правительства РФ «О военно-патриотических молодёжных и детских объединениях» от 24.07.2000 № 551;
15. Гражданский кодекс РФ от 30.11.1994 № 51-ФЗ (в ред. от 15.05.2001);

16. Письмо министерства образования РФ «Методические рекомендации о расширении деятельности детских и молодёжных объединений в образовательных учреждениях» от 11.02.2000 № 101/28-16;
17. Рекомендации парламентских слушаний «О перспективах развития детского общественного движения в РФ» от 8.04.2009 г.

Примерные образцы документов
Пример Устава

УСТАВ
детской общественной организации муниципального уровня
(пример оформления и содержания)

Принят
1 районным слётом активистов ДОО
Дзержинского района 23.09.2004 г.
(с изм. от 08.10.2010 г.)

г. Оренбург

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Содружество детских организаций района «Молодые инициативные ребята», в дальнейшем СДОР «МИР» либо Содружество, является общественным, самоуправляемым, добровольным объединением детских общественных организаций Дзержинского района г. Оренбурга, созданным в результате свободного волеизъявления детей и подростков,

объединившихся на основе общности интересов для совместной деятельности.

1.2. Содружество осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией РФ, Конвенцией ООН о правах ребёнка, с ФЗ «Об общественных объединениях», «О государственной поддержке детских и молодёжных общественных объединений», законом Оренбургской области «О государственной поддержке молодёжных и детских объединений», с Уставом ООО «Федерация детских организаций» и настоящим Уставом.

1.3. Деятельность СДОР «МИР» основывается на принципах самостоятельности, ответственности, равноправия, сотрудничества, гласности и коллективности.

1.4. Содружество сотрудничает со всеми службами и учреждениями образования, культуры, спорта, досуга и другими государственными и общественными организациями, чья деятельность не противоречит Конституции РФ.

1.5. СДОР «МИР» имеет свою символику, атрибуты, традиции и печать.

1.6. Содружество работает под девизом ООО «ФДО» «За Родину, Добро и Справедливость!»

1.7. Юридический адрес СДОР «МИР»: 460052, г. Оренбург, ул. Родимцева, д. 5/1, каб. № 29, тел/(факс): 8 (3532) 625913.

2. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И ПРЕДМЕТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Цель: создание условий для всестороннего развития детей в различных сферах общественной жизни, раскрытия и всесторонней реализации их личностного потенциала.

2.2. Задачи:

- ориентация личности школьника на гуманистические установки и жизненные ценности в современных условиях;
- развитие у лидеров ДОО навыков организаторского и управленческого мастерства;
- моделирование и апробирование новых форм работы, видов деятельности, способствующих социальному, интеллектуальному, духовному развитию детей в условиях деятельности СДОР «МИР»;

- создание условий для делового партнёрства и сотрудничества детских общественных организаций школ района;
- выявления творческих задатков, индивидуальности личности, творческого потенциала и способности к саморазвитию;
- развитие инициативы и творчества ребят в процессе участия в деятельности ДОО;
- приобщение детей к общечеловеческим нормам, формирование эстетических ценностей и вкуса, стремление к участию в культурной жизни общества;
- формирование национального самосознания, гражданственности, патриотизма, уважения к законности и правопорядку, внутренней свободы и чувства собственного достоинства;
- реализация районных социально-значимых программ и проектов.

2.3. Предметом деятельности являются:

- организация и проведение конкурсов, мероприятий, фестивалей по основным направлениям деятельности;
- обучение актива ДОО и лидеров Содружества;
- участие в конкурсных программах и акциях разного уровня (город, область, Россия);
- участие в реализации основных программ ОООО «ФДО».

3. ФУНКЦИИ И ПОЛНОМОЧИЯ СОДРУЖЕСТВА

3.1. СДОР «МИР» выполняет следующие функции:

- информационно-пропагандистскую;
- организационную;
- представительскую.

3.2. В пределах этих функций Содружество имеет следующие полномочия:

- проводить и организовывать мероприятия;
- представлять ДОО (членов Содружества) в общественных структурах;
- планировать и проводить различные коллективные творческие дела;
- изучать, анализировать и пропагандировать интересный опыт работы ДОО;
- принимать решения по общественной жизни и корпоративной культуре Содружества;

- защищать интересы своих членов в вышестоящих инстанциях.

4. ПРИНЦИПЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. В своей деятельности СДОР «МИР» придерживается следующих принципов деятельности, к которым относится:

- уважение к интересам, достоинству и мнению каждого члена организации;
- коллективность в работе, коллегиальность в принятии решений, взаимная и личная ответственность за выполнение принятых решений;
- свобода дискуссий;
- уважение прав большинства и меньшинства.

4.2. Правилами отношений между членами Содружества являются: дружелюбие, взаимная поддержка, критическое отношение к тем, кто своим поведением и действиями дискредитирует статус члена ДОО и СДОР «МИР», взаимопонимание.

4.3. Участие членов Содружества в проводимых мероприятиях и делах добровольное. Каждый член организации вправе самостоятельно определить круг мероприятий и программ, в которых желает принять участие и быть организатором.

5. ЧЛЕНСТВО, ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ ЧЛЕНОВ

5.1. Содружество объединяет на добровольной и равноправной основе детские общественные организации школ и лицеев Дзержинского района г. Оренбурга, которые принимают активное участие в реализации совместных программ и признают Устав и принципы деятельности Содружества. Основу СДОР «МИР» составляют первичные коллективы на основе общности интересов. Форму строения, место базирования, порядок пополнения своих рядов, традиции, программу деятельности определяют сами члены (ДОО) Содружества.

5.2. Вступление в члены СДОР «МИР» осуществляется в заявительном порядке на основании решения руководящего органа детской организации. Данная организация становится членом Содружества после решения о приёме на заседании Совета лидеров СДОР «МИР».

5.3. Все члены Содружества равны в правах между собой. Права членов Содружества:

- проявлять активность в деятельности СДОР «МИР» на основе вышеизложенных принципов и в соответствии с целями и задачами Союза;
- выражать собственное мнение и мнение своей ДОО, вносить предложения по совершенствованию работы Содружества;
- избирать и быть избранным в органы управления, участвовать в планировании и выполнении принятых планов;
- участвовать во всех мероприятиях СДОР «МИР»;
- получать текущую информацию о работе Содружества;
- свободно выйти из состава Содружества.

5.4. Обязанности членов СДОР «МИР»:

- соблюдать и выполнять требования данного Устава;
- выполнять решения районного слёта активистов ДОО;
- действовать на благо Содружества, заботиться о чести и поддержании его традиций и авторитета;
- способствовать повышению авторитета СДОР «МИР» в социальном сообществе района и города.

5.5. Выход из Содружества производится в заявительном порядке на основании решения Слёта активистов ДОО, с обязательным предупреждением Совета лидеров Содружества о своём решении не позднее, чем за два месяца до выхода.

5.6. Член Содружества может быть исключён из Содружества, если деятельность данного члена противоречит настоящему Уставу.

6. ОРГАНЫ УПРАВЛЕНИЯ

6.1. Высшим органом СДОР «МИР» является районный Слёт активистов ДОО, который созывается не реже 1 раза в 1 учебный год. Внеочередной Слёт может созываться по инициативе Совета лидеров Содружества.

6.2. В компетенции Слёта активистов ДОО:

- принятие решения о создании, реорганизации и ликвидации Содружества;
- внесение изменений, дополнений в данный Устав;
- утверждение приёма и выхода новых членов Содружества;
- определение основных направлений деятельности СДОР «МИР»;

- выборы Совета лидеров Содружества, председателя Совета, определение их состава, срока полномочий, компетенции и досрочного прекращения их полномочий;
- утверждение программ деятельности Содружества.

Решения Слёта правомочны при участии в его работе более половины избранных активистов-делегатов ДОО.

Принятым считается решение, если за него проголосовало не менее 2/3 присутствующих участников Слёта. Решение принимается открытым голосованием.

6.3. Постоянно действующим руководящим органом СДОР «МИР» является Совет лидеров детских общественных организаций, который избирается на Слёте сроком на 1 год в составе 20 человек и является представительным органом Содружества. Заседания Совета проводятся по мере необходимости, но не реже 1 раза в месяц. Заседания Совета лидеров правомочны при участии более половины всех членов Совета. Решение считается принятым, если проголосовало простое большинство присутствующих.

6.4. В компетенции Совета лидеров:

- организация выполнения решений Слёта;
- принятие решения о созыве Слёта СДОР «МИР» (внеочередной);
- формирование пилотных штабов для реализации основных программ деятельности;
- решение повседневных вопросов жизнедеятельности Содружества;
- осуществление планирования и координации реализации основных программ деятельности.

6.5. Возглавляет Совет лидеров Председатель, который избирается на Слёте сроком на 1 год большинством (не менее 2/3) голосов присутствующих на Слёте.

Председатель:

- обеспечивает повседневное руководство деятельностью Содружества,
- обеспечивает выполнение решений Слёта, Совета лидеров,
- представляет СДОР «МИР» в государственных, общественных учреждениях и организациях.

6.6. Пилотные штабы основных программ деятельности Содружества планируют, организуют и контролируют работу СДОР «МИР» по

данным направлениям. Заседание Пилотных штабов проводится не реже 1 раза в месяц.

ТЕХНОЛОГИЯ СОЗДАНИЯ ПРОГРАММЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Программа – это документ, отражающий достижение конкретной цели организации, модель будущей деятельности, которая должна давать ответы на вопросы:

- 1) Каково исходное состояние ДОО?
- 2) Каким хотелось бы видеть детское объединение?
- 3) Что надо предпринять для того, чтобы изменить реальное состояние дел и приблизить его к идеальному образу?

Программа ДОО может иметь различную структуру, но основные ее элементы неизменны: введение, цели и задачи, содержание деятельности, план реализации, предполагаемые результаты.

Могут быть разделы: кадры, имидж (или атрибутика, методическое обеспечение, финансы и т.д.).

Рассмотрим подробнее, что включают в себя основные элементы программы:

1. Введение

(преамбула, объяснительная записка и т.д.)

В этой части программы обосновывается ее актуальность и значимость. Необходимо проанализировать социально-педагогические условия, которые сложились в школе, микрорайоне на момент создания программы. Здесь же указывается точный адрес программы, т.е. кому она предназначена (какому возрасту, социальной группе и т.д.). Во введении объясняется название программы (если оно есть), ее основные идеи и принципы.

2. Цели и задачи

В этом разделе указывается основная цель программы и задачи, которые уточняют, конкретизируют основную цель. Требования к формулировке цели:

- цель выражается простыми словами, желательно - одним предложением;
- цель может быть легко «разложена» на последовательные шаги – задачи, которые необходимо решить, чтобы добиться результата;
- цель может быть достигнута в определенный период времени;
- цель может быть достигнута усилиями Вашего коллектива или Вашими усилиями.

Вы можете легко определить, достигнута цель или нет.

Цель деятельности детского объединения – это конкретный образ предполагаемого результата, который детское объединение может реально достичь к определенному моменту времени.

Задача – это частная цель, это конкретизация цели, шаг на пути ее достижения. Задачи разрабатываются для каждого направления программы. Обычно программа содержит 3-7 задач.

Задачи можно разделить на ведущие (воспитательные) и вспомогательные (организационно-практические). Ведущие задачи должны давать ответы на вопросы, что необходимо формировать, развивать, о становлении чего заботиться, чему научить, с чем бороться; в общем, то, что связано с формированием личности и детского коллектива.

Вспомогательные задачи как бы отвечают на вопросы, что обеспечить (сделать возможным), во что вовлекать участников объединения, что привлекать в качестве средств, что не допускать, что организовывать, стимулировать и т. д.

3. Содержание

Этот раздел программы содержит описание форм, методов, с помощью которых предполагается реализовывать цели и задачи. Раздел должен дать ответы на вопросы «Что?», «Где», «Когда?», «Как?». Для более удобного способа передачи «содержания» этот раздел обычно делится на подпрограммы, блоки, направления, модули, проекты, тропинки, ступени и т. д.

4. План (механизм) реализации

Один из самых сложных для разработки разделов. Он представляет собой описание системы действий (что необходимо сделать, с кем встретиться) по воплощению в жизнь замысла, идей программы.

В чем разница между планом работы детского объединения и планом реализации? План реализации программы продумывается в основных деталях на весь период действия программы, план работы конкретно указывает сроки проведения, место, ответственных и т.д. План реализации указывает, какие организационные, материально, материально – технические условия и в каком порядке надо выполнить.

Требования к плану реализации программы:

- план должен быть полным, т. е. содержать все необходимые и достаточные условия для достижения поставленных задач;
- план должен быть скоординированным, т. е. увязывать и согласовывать необходимые действия по содержанию и срокам;
- план по реализации программы должен быть контролируемым, т.е. давать возможность определять и соотносить промежуточные итоги с предполагаемыми конечными результатами и корректировать работу в соответствующем направлении.

5. Предполагаемые результаты

В этом разделе указываются предполагаемые результаты, итоги выполнения программы. По объему этот раздел всегда очень лаконичен, т.к. результатами каждой программы являются ее цели и задачи. Поэтому при описании результатов программы важно соблюдать те же требования, что и при формулировке блока целей и задач: конкретность и реальность. Главным результатом деятельности любого детского объединения является развитие ребенка и детского коллектива. Показатели этого развития (новые знания, умения, навыки, уровень взаимоотношений и т. д.) и должны стать результатами деятельности детского объединения.

Требования, предъявляемые к программе:

Актуальность – свойство программы быть нацеленной, ориентированной на решение наиболее важных для детского объединения проблем.

Преимственность – программа должна учитывать то, что делалось в детском объединении, в школе до того, как стала разрабатываться данная программа.

Целостность – программа должна объединять в единую систему все действия от выдвижения целей до описания предполагаемых результатов в их логической последовательности.

Прогностичность – программа должна работать на перспективу, т.е. отражать в своих целях, действиях прогнозируемые изменения, новые требования к работе детского объединения.

Реальность – программа должна быть выполнимой, оптимальной для потенциала конкретного школьного объединения.

Оригинальность – программа должна отражать специфику определенного детского объединения, своеобразие содержания, направлений, форм и методов его деятельности, нетрадиционный подход к решению поставленных проблем.

***Пример программы деятельности
районной детской общественной организации:***

**«ЮВЕНТА»
КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Введение

На современном этапе развития общества существует объективная потребность в социальной активности нового поколения. При этом в среде учащейся молодёжи наблюдается интенсивное стремление подростков к объединению, к самостоятельному поиску путей, форм самоутверждения и самоорганизации. Для того чтобы подростки смогли в будущем эффективно использовать свои возможности, необходимо уже сегодня помочь достичь того уровня социальной зрелости, который определит их потребность в развитии лидерских качеств, активности и самодеятельности.

Главная цель детского движения – объединение растущих граждан и общественных объединений для содействия всестороннему развитию молодого человека, реализации его потенциала в общественной сфере, защита законных интересов и прав детей. В связи с этим особая роль принадлежит детским организациям, которые располагают широкими возможностями в формировании лидерской позиции, социальной активности и гражданской компетенции растущих поколений.

Деятельность детских организаций можно рассматривать, с одной стороны, как деятельность, направленную на саморазвитие и самосовершенствование самой организации, а с другой стороны, как социально - значимую деятельность, ориентированную на детей и самоорганизацию подрастающего поколения, способствующую формированию Юных, Востребованных, Единomyслящих, Неординарных, Творческих Активистов.

Инициативой СДОР «МИР» по систематизированию и совершенствованию деятельности детских организаций является комплексная программа деятельности «Ювента».

Цель программы: содействие активизации деятельности детских общественных организаций Дзержинского района г. Оренбурга.

Задачи программы:

- поддержка и развитие инициатив детских организаций школьного сообщества района;
- информационный обмен имеющимся опытом работы, пропаганда достижений детских общественных организаций;
- методическое сопровождение деятельности руководителей ДОО;
- подготовка актива и лидеров Содружества «МИР»;
- формирование позитивного имиджа лидера детской организации.

Участники (адресаты)

В программе принимают участие детские организации школ Дзержинского р-на. Категория участников – актив - члены ДОО, лидеры и руководители (педагоги) детских организаций.

Основное содержание программы

Программа «ЮВЕНТА» реализуется по четырём взаимосвязанным направлениям, которые можно представить в следующих подпрограммах:

Подпрограмма «КОМАНДА» (лидерское направление).

Деятельность данной программы направлена на обучение актива детских организаций учащейся молодёжи, развитие лидерских технологий и самоуправления в общественных объединениях детей.

Задачи:

- обучение актива и лидеров ДОО;
- создание кадрового резерва Содружества «МИР»;

- повышение уровня информированности, участия в выборе приоритетных направлений деятельности СДОР «МИР».

Формы работы:

<i>Название мероприятия</i>
Организационный сбор лидеров ДОО
Сбор активистов и лидеров ДОО (по проведению районного слёта активистов)
Районный слёт активистов ДОО «Старт в будущее» (старт работы СДОР «МИР»)
Участие в областной игре «Мы – команда» (команда от СДОР «МИР»)
Районный конкурс лидеров ДОО «Лидер нового века»

Подпрограмма «ДОСУГ» (культурно-досуговое направление).

Работа в рамках этой программы направлена на формирование организаторских способностей у активистов ДОО, реализацию творческого потенциала наиболее активных и талантливых членов Содружества «МИР».

Задачи:

- выявление потенциальных и уже состоявшихся лидеров детских организаций;
- создание условий для реализации творческого потенциала членов СДОР «МИР»;
- организация позитивного досуга лидеров и актива Содружества.

Формы работы:

<i>Название мероприятия</i>
Районный юмористический фестиваль «КВН»
Выездные развлекательные программы «Стартинейджер»
Развлекательная программа для активистов СДОР «МИР» «Лидерская ёлка»

Подпрограмма «ИНФО» (информационно - аналитическое направление).

Деятельность в рамках этой программы направлена на создание единого информационного пространства между активистами-членами

СДОР, на приведение к организационным нормам документации ДОО и Содружества.

Задачи:

- возобновление и развитие работы районной газеты «Четвёртая власть»;
- организация работы пресс-центров школ района;
- издательство методической продукции для руководителей ДОО;
- расширение возможностей использования Интернет-ресурсов для освещения работы СДОР «МИР».

Формы работы:

<i>Название мероприятия</i>
Создание группы или странички в социальной Интернет-сети «ВКонтакте»

Подпрограмма «ПАТРИОТ» (гражданско - патриотическое направление).

Данная программа направлена на формирование чувства патриотизма, государственности и активной гражданской позиции.

Задачи:

- проведение культурных мероприятий, направленных на воспитание толерантной личности члена ДОО;
- участие в городских и региональных акциях, посвящённых знаменательным датам и событиям;
- проведение деловых игр гражданско-правовой тематики;
- активизация деятельности по защите прав детей, донесению мнения детского сообщества до власти.

Формы работы:

<i>Название мероприятия</i>
Районный конкурс плакатов «Мы все разные» («толерантность»)
Районный конкурс эссе «100 строк о моей малой Родине»
Всероссийской акции «Георгиевская ленточка»

Финансирование программы «ЮВЕНТА» осуществляется за счёт:

- внебюджетных средств ЦДТ Дзержинского района;
- грантовых средств;
- иных средств, привлечённых на реализацию программы в соответствии с законодательством РФ.

Объём финансирования программы определяет набор и содержание мероприятий в рамках реализации программы.

Ожидаемые результаты

- Потенциальные активисты, вовлечённые в деятельность детских организаций, рост численности членской базы СДОР «МИР».
- Усовершенствованная организационная структура и нормативно-правовая база деятельности детских организаций района.
- Повышенная общественная активность детских организаций с целью признания роли СДОР «МИР» в процессе взаимодействия с органами государственной власти, средствами массовой информации и НКО.
- База данных лидеров и кадрового резерва СДОР «МИР».
- Общественно-корпоративное объединение Совет лидеров Содружества – единая оперативная команда по реализации социально-значимой деятельности.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Основные понятия

Общественное движение - состоящее из участников и не имеющее членства массовое общественное объединение, преследующее социальные, политические и иные общественно полезные цели, поддерживаемые участниками общественного движения (ФЗ от 19.05.2017 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях, ст.9).

Детская общественная организация - добровольное, самодеятельное, некоммерческое формирование, созданное по инициативе граждан, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей указанных в уставе общественного объединения.

Членами и участниками детских общественных организаций могут быть граждане, достигшие 8 лет. (ФЗ от 19.05.1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях», ст.5, ст.19).

Лидер - человек, пользующийся авторитетом и влиянием в каком-либо коллективе (Толковый словарь Ожегова).

Лидерство - это способность и воля вести группу, коллектив к единой цели.

Команда - это группа людей, объединенных достижением общей цели, во многом соответствующей личным целям каждого.

Актив - это группа людей, членов конкретного коллектива, которые осознают требования руководителя, помогают ему в организации жизнедеятельности, проявляют инициативу, ответственны в порученных делах.

ИГРОТЕКА

1. Упражнение «Цветные ладони»

Ведущий держит три вырезанные из бумаги и наклеенные на картон ладони - синюю, красную, желтую. Участники группы хаотично передвигаются по классу. Каждый из ребят должен поздороваться как можно с большим количеством играющих. Здраваться надо разными способами: если ведущий поднимает красную ладонь - надо пожать руку; синюю ладонь - дотронуться до плеча; желтую ладонь - поздороваться спинками.

2. Игра «Четыре стихии»

Играющие сидят в кругу. Ведущий объясняет условия: «на слово «земля» все должны опустить руки вниз, на слово «вода» — вытянуть руки вперед, на слово «воздух» - поднять руки вверх, на слово «огонь» - произвести вращение руками в локтевых суставах.

3. Упражнение «Я положил в мешок»

По кругу один ребенок называет, что он положил в мешок (фрукты, овощи, игрушки и т.п.), следующий называет то, что назвал предыдущий, и добавляет свое.

4. «Закодируй слово»

Ведущий. Сегодня к нам на занятие пришел домовый Художник и предлагает сыграть с ним в увлекательную игру. Перед вами лист бумаги с 10 клетками. Я буду называть по порядку слова, а вы будете делать к каждому рисунок в квадрате, в конце игры нужно вернуться к началу и подписать каждый рисунок тем словом, которое я называла.

Слова: 1) дорога, 2) дом, 3) река, 4) мост, 5) радость, 6) время, 7) солнце, 8) прыгать, 9) ночь, 10) семья.

5. «Сочиняем сказку»

Ведущий. Сегодня к нам на занятие пришел домовый Сказочник. Он знает много разных волшебных сказок. Но он решил попросить вас сочинить для него новую волшебную сказку. Выполним просьбу Домового?

Итак, по кругу каждый придумывает события, которые будут происходить в сказке.

6. Игра «Цветные карандаши»

Выходят шесть детей, им раздаются цветные карандаши. Один водящий в течение двадцати секунд смотрит и запоминает, у кого какого цвета карандаши. Затем отворачивается. Ведущий собирает карандаши, а водящий должен раздать карандаши как можно точнее, не ошибившись с цветом.

7. Игра «Адаптация»

Игра проводится для выявления лидеров, генераторов идей и исполнителей, создания творческой атмосферы. Для этого в начале игры отряд делится на микрогруппы.

За выполнение заданий вручаются жетоны трех цветов: красные – тому, кто подает идеи, зеленые – тому, кто их реализует, желтые – тому, кто не участвует (желтых может и не быть).

Первое задание – разминка. Каждый представляет соседа справа, предварительно пообщавшись две минуты. Определяются пять самых ярких представителей, которые становятся лидерами. Они получают пять красных жетонов.

Второе задание – вокруг пяти лидеров собираются пять микрогрупп, которые формируются по желанию. Каждой группе дается задание: нарисовать дружеский шарж на любого из присутствующих. Чья идея – красный жетон, кто нарисовал – зеленый. Ребята с красными жетонами переходят в другую микрогруппу (по часовой стрелке).

Третье задание – придумать творческую подпись к шаржу (предварительно ведущий собирает шаржи и раздает их в микрогруппы,

учитывая, чтобы они не попали в ту же группу). Чья идея – красный жетон, кто выполнял – зеленый.

Четвертое задание – «три «Д» (Друг Для Друга): придумать для соседней группы задание. Чья идея – красный жетон, кто выполнял – зеленый. Ребята с красными жетонами переходят в другую группу.

Пятое задание – ведущий для всех микрогрупп дает одинаковое задание.

Игра заканчивается коллективным обсуждением происходящего и вручением лидерам групп знаков «исследователей».

8. Игра «Большая семейная фотография»

Эту игру можно проводить как в оргпериод для выявления лидера, так и также в середине смены для отслеживания групповой динамики.

Предлагается, чтобы ребята представили, что они все - большая семья и нужно всем вместе сфотографироваться для семейного альбома. Необходимо выбрать «фотографа». Он должен расположить всю семью для фотографирования.

Первым из семьи выбирается «дедушка». Он тоже может участвовать в расстановке членов «семьи». Больше никаких установок детям не дается, они должны сами решить, кому кем быть и где стоять. Вожатый может только наблюдать за этой занимательной картиной.

Роль «фотографа» и «дедушек» обычно берутся исполнять стремящиеся к лидерству ребята. Однако, не исключены элементы руководства и других «членов семьи». Взрослым будет очень интересно понаблюдать за распределением ролей, активностью-пассивностью в выборе месторасположения.

Эта игра, проведенная в середине смены, может открыть вожатому новых лидеров и раскрыть систему симпатий-антипатий в группах.

После распределения ролей и расстановки «членов семьи» «фотограф» считает до трех. На счет «три!» все дружно и очень громко кричат слово «сыр» и делают фотографию.

9. Игра «Импульс II»

Стоя в кругу и держась за руки, игроки (10-50 человек) пытаются передать импульс, сжимая руку как можно быстрее – это игра на время. Попробуйте сперва провести игру таким образом, а затем закройте глаза – и сравните время. А теперь, попросите одного из учеников послать импульс в двух направлениях. Посмотрите, могут ли импульсы пересечься и продолжить свой ход дальше? По принципу импульса вы можете передавать все, что угодно: например, звук или какое-нибудь слово.

10. Игра «Запретная зона»

Инвентарь: корзина , 20 различных предметов.

В корзине находится около 20 различных предметов, вокруг корзины располагается «запретная зона», радиусом около 1 м. Наступать ногой или касаться рукой запретной зоны нельзя. Участникам необходимо достать все предметы из корзины, при этом каждый участник может достать только один предмет. Участники перед выполнением задания придумывают стратегию, при помощи которой предметы достаются из корзины. Выявляются участники, которые предлагают больше всего различных идей.

11. Игра «Календарь»

Всем играющим прикалывают на грудь по листку из отрывного календаря. Листки надо подобрать так, чтобы играющие могли выполнить перечисленные ниже задания.

1. Собрать команду, состоящую из пяти одинаковых дней недели (вторников, четвергов или пятниц и т. п., числа значения не имеют).

2. Собрать команду, состоящую из всех семи дней недели (число, месяц значения не имеют).

3. Собраться так, чтобы образовался год 2006-й (или другой, по указанию руководителя).

12. Тренинг «Воздушный шар»

«Вы экипаж воздушного шара, терпящего бедствие. Среди вас есть: капитан, штурман, пассажир, заяц. Что бы уберечься от падения необходимо избавиться от части лишнего груза. Первым за борт может отправиться «заяц», последним - капитан. Распределите роли между членами вашей группы» (Кто распределяет? Кто какую роль выбирает?).

13. Тренинг «Оратор»

Перед началом игры объясняются примеры невербального реагирования

Выборы 1 оратора - добровольца. Задача: произнести речь на любую тему. Оратора просят покинуть аудиторию. Между членами группы распределяются роли: сторонники, противники, нейтралы, переменные. Задача группе: во время произнесения речи при помощи невербальных методов реагировать в соответствии со своей ролью

По итогам выступления оратор составляет свой список по ролям. Отдельно награждаются игроки, наиболее точно отразившие свои эмоции.

14. Игра «Превращение»

Упражнение возможно выполнять при высокой слаженности команды. Ведущий называет какое-то явление, которое определит действия группы. Например, ведущий говорит: «Лес!» и вся группа должна, не договариваясь мгновенно превратиться в лес: кто-то становится деревом, кто-то животными, кто-то завывает как ветер и т.д. Или ведущий говорит: «Аэропорт », тогда кто-то становится самолетом, кто-то пассажиром кто-то чемоданом. Можно называть явления природы или абстрактные понятия при высоком интеллектуальном и групповом развитии участников.

Рефлексия

Главным и основным требованием при проведении различных игр является регулярная рефлексия. Когда подросток возвращается к проделанному упражнению, анализирует, что он чувствовал, что происходило в группе, как этот опыт может быть связан с другими аспектами его жизни и, наконец, как результат заключает, что он будет делать в будущем иначе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Азбука старшего вожатого. Информационно-методические материалы по работе с детскими общественными организациями. / Краснодарский край, 2011.
2. Мальцева Э.А., Костина Н.М. Педагогика детского движения: Учебное пособие. – Ижевск: Издательский дом «Удмуртский университет», 2010. – 516 с.
3. Методические рекомендации Министерства образования РФ от 11.02.2000 № 101/28-16 «О расширении деятельности детских и молодежных объединений в образовательных учреждениях».
4. Методические рекомендации по организационно-методической поддержке деятельности детских общественных движений. Минобрнауки России от 02.08.2017 г. № 512/09 ТС.

