

Управление образования администрации  
МО Оренбургский район  
МБУДО «Дом детского творчества Оренбургского района  
Оренбургской области»

**РАССМОТРЕНО И  
СОГЛАСОВАНО**  
Методическим советом  
МБУДО «ДДТ Оренбургского района»  
Протокол № 2 от 14.09.2018



**УТВЕРЖДЕНО**  
Приказом директора МБУДО  
«ДДТ Оренбургского района»  
В.Д. Максимова  
от 25.09.2018 № 27

**Дополнительная  
общеобразовательная общеразвивающая программа  
районной очно-заочной школы вожатского мастерства  
«Мы вместе»**

Возраст учащихся: 14-16 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Карякина Юлия Сергеевна,  
методист ДДТ

г. Оренбург, 2018 г.

## Содержание

|  |           |
|--|-----------|
| <b>Раздел №1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы</b> | <b>3</b>  |
| <b>1.1. Пояснительная записка</b>  | <b>3</b>  |
| - направленность программы   | 3         |
| - уровень освоения   | 3         |
| - актуальность программы   | 4         |
| - педагогическая целесообразность  | 4         |
| - отличительные особенности программы  | 4         |
| - адресат программы  | 4         |
| - объем и сроки освоения программы   | 4         |
| - формы обучения   | 4         |
| - формы организации образовательного процесса  | 5         |
| - режим занятий  | 5         |
| <b>1.2. Цель и задачи программы</b>  | <b>5</b>  |
| - цель   | 5         |
| - задачи: воспитательные, развивающие, образовательные   | 5         |
| <b>1.3. Содержание программы</b>   | <b>6</b>  |
| - учебный план   | 6         |
| - содержание учебного плана  | 7         |
| <b>1.4. Планируемые результаты: личностные, метапредметные, предметные</b>                                     | <b>8</b>  |
| <b>Раздел №2. Комплекс организационно-педагогических условий</b>   | <b>9</b>  |
| <b>2.1. Календарно-учебный график</b>  | <b>9</b>  |
| <b>2.2. Условия реализации программы</b>   | <b>10</b> |
| <b>2.3. Формы аттестации</b>   | <b>10</b> |
| <b>2.4. Оценочные материалы</b>  | <b>11</b> |
| <b>2.5. Методические материалы</b>   | <b>11</b> |
| <b>2.6. Список литературы</b>  | <b>12</b> |
| <b>2.7. Приложения</b>   | <b>13</b> |

## **Раздел №1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

### **1. Пояснительная записка**

#### **Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мы вместе» - программа **социально-педагогической направленности**. Данная программа способствует развитию организаторских и творческих способностей подростков Оренбургского района через обучение вожатской деятельности.

Полученные знания и практические навыки позволят выпускникам школы вожатского мастерства «Мы вместе» самим разрабатывать и проводить досуговые программы в рамках лагеря дневного пребывания.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мы вместе» составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.).
- Концепцией развития дополнительного образования детей (распоряжение РФ от 4.09.14 №1726-р).
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (Сан. ПиН 2.4.4. 3172-14).
- Приказом Управления образования администрации муниципального образования Оренбургский район от 22.02.2013 № 92 «О создании районной школы вожатского мастерства».
- Уставом МБУДО «Дом детского творчества Оренбургского района Оренбургской области».
- Положением о районной очно-заочной школе вожатского мастерства «Мы вместе».

#### **Уровень освоения**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мы вместе» предполагает освоение материала на стартовом и базовом уровнях. Стартовый уровень – формирование учебной мотивации к вожатской деятельности, получение теоретических знаний об организации творческого отдыха детей в лагерях дневного пребывания. Базовый уровень – совершенствование практических умений организации проведения игр и мероприятий в лагерях дневного пребывания.

**Актуальность программы** обусловлена тем, что вопрос отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в период школьных каникул

приобретает особое значение и является неотъемлемой частью социальной политики государства. Успех работы лагеря дневного пребывания во многом зависит от уровня подготовки вожатых, поэтому возникла идея создания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мы вместе». Программа рассчитана на социально-перспективных подростков, потенциальных лидеров, которые стремятся реализовать свои организаторские и творческие способности, почувствовать значимость в организации содержательного досуга младших детей и своих сверстников во время проведения мероприятий в каникулярный период.

### **Педагогическая целесообразность**

Программа учитывает возрастные особенности обучающихся, участвующих в ее реализации. Использование разнообразных видов деятельности при обучении, позволяет развить познавательный интерес к вожатской деятельности. Это способствует интенсивному усвоению знаний, приобретению умений и совершенствованию навыков при работе с детьми разного возраста.

### **Отличительные особенности**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мы вместе» - модифицированная. Разработана на основе авторской программы Голосовой Ю.В. «Школа вожатского мастерства». Авторская программа отличается от данной тем, что рассчитана на 2 года обучения и форма обучения очная. Особенностью данной программы является то, что она, за короткий срок, предоставляет возможность подросткам в возрасте от 14 до 16 лет раскрыть творческие способности и реализовать себя.

### **Адресат программы**

Программа ориентирована на подростков в возрасте 14-16 лет. В этом возрасте возрастает самостоятельность, расширяется сфера деятельности, появляется стремление проявить лидерские задатки, желание опекать и заботиться о младших. Работа вожатого позволяет реализовать эти возможности, а также попробовать себя в роли педагога, что, в дальнейшем, позволит осознанно подойти к выбору профессии.

### **Объем и сроки освоения программы**

Программа рассчитана на 1 год обучения (48 часов): 12 – очные, 36 – заочные.

### **Формы обучения**

Программа «Мы вместе» предусматривает очно-заочную форму обучения.

### **Формы организации образовательного процесса**

В школу вожатского мастерства принимаются дети, достигшие 14 лет, имеющие желание работать с детьми в лагерях дневного пребывания. Набор детей в школу вожатского мастерства осуществляется в начале учебного года по письменному заявлению руководителей образовательных организаций. В связи с тем, что занятия по вожатскому мастерству требуют в основном коллективно - группового подхода, группы комплектуются из расчета 25-30 человек.

В ходе обучения используются различные формы организации образовательного процесса: учебные занятия, игры, творческие мастерские, конкурсы и др.

### **Режим занятий**

Занятия школы вожатского мастерства организуются как очно, так и заочно. Очная форма - в течение 3 сессий (осенняя, зимняя, весенняя), заочная – в течение учебного года.

Продолжительность очных занятий по 4 академических часа 3 раза в год в каникулярный период. Заочные занятия – рассылка теоретического материала 1 раз в месяц с октября по март.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель программы:** подготовка вожатых для работы в лагерях дневного пребывания в каникулярный период.

### **Задачи:**

#### ***Обучающие:***

- познакомиться с организацией работы вожатого в лагере;
- изучить нормативные документы, регламентирующие деятельность вожатого;
- изучить особенности возрастного развития младших школьников;
- познакомиться с игровой деятельностью в лагере;
- сформировать умения планирования работы вожатого;
- выработать основные навыки и умения практической деятельности вожатого в лагере дневного пребывания.

#### ***Развивающие:***

- развивать организаторские и коммуникативные навыки и мотивацию к творческой деятельности;
- способствовать развитию у детей стремления к участию в общественной деятельности;

- развивать лидерские качества;
- сформировать навыки общения с младшими школьниками и сверстниками.

**Воспитательные:**

- воспитывать нравственные качества личности: ответственность, трудолюбие, доброжелательность, целеустремленность;
- воспитывать чувство коллективизма, умение работать в команде.

### 1.3. Содержание программы

#### Учебный план

| №<br>п/п               | Темы  | Количество часов |          |       | Формы<br>аттестации/контроля                 |
|------------------------|---|------------------|----------|-------|--|
|                        |   | теория           | практика | всего |  |
| <b>Очные занятия</b>   |   |                  |          |       |  |
| 1.                     | Организация работы лагерной смены   | 2                | 2        | 4     | Анкетирование, наблюдение                    |
| 2.                     | Игровая деятельность в лагере   | 1                | 3        | 4     | Игры, наблюдение                             |
| 3.                     | Творческий зачет  | 0                | 4        | 4     | Игра «Сто к одному», наблюдение, презентации |
| <b>Заочные занятия</b> |   |                  |          |       |  |
| 1.                     | Нормативные документы, регламентирующие деятельность вожатого   | 2                | 1        | 3     | Тестирование                                 |
| 2.                     | Временный детский коллектив. Психологические особенности детей младшего и среднего школьного возраста | 4                | 3        | 7     | Тестирование                                 |
| 3.                     | «Копилка» вожатого, или основной инструмент работы вожатого   | 10               | 4        | 14    | Конкурс «Копилка» вожатого                   |

|              |                              |   |   |           |                        |
|--------------|------------------------------|---|---|-----------|------------------------|
| 4.           | Планирование работы вожатого | 6 | 6 | 12        | Составление план-сетки |
| <b>Итого</b> |                              |   |   | <b>48</b> |                        |

## Содержание учебного плана

### *Очные занятия*

#### **1. Вводное занятие. Организация работы лагерной смены**

*Теория.* Знакомство. Ввод в тематику занятий. Личностные качества вожатого. Периоды смены. Визитная карточка отряда (названия, девизы, речевки, кричалки, отрядные песни, эмблемы). Оформительские умения в работе вожатого (стенная газета, отрядный уголок, организация мастер-классов по изготовлению поделок, сувениров и т.д.).

*Практика.* Входное анкетирование. Игры на знакомство, на контактность, на выявление лидеров. Мастер-класс по изготовлению экрана настроения.

#### **2. Игровая деятельность в лагере**

*Теория.* Классификация игр: игры на знакомство, сплочение, в ненастную погоду, с залом, подвижные игры и др. Этапы организации игры: подготовка, проведение. Анализ игр, их соответствие возрасту, месту проведения и характеру мероприятия. Этапы коллективного творческого дела (далее – КТД) (предварительная работа (идеи), планирование, подготовка, проведение, подведение итогов, последствие; виды КТД (спортивные, трудовые, интеллектуальные, творческие).

*Практика.* Игры на сплочение, контактность, с залом. Разработка КТД.

#### **3. Творческий зачет**

*Практика.* Презентации лучших «Копилок» вожатых. Игра «Сто к одному» на знание пройденного теоретического материала. Проведение игр.

### *Заочные занятия*

#### **4. Нормативные документы, регламентирующие деятельность вожатого**

*Теория.* Конвенция о правах ребенка. Обязанности и права вожатого. Основы техники безопасности.

*Практика.* Выполнение тестовых заданий по теме.

#### **5. Временный детский коллектив. Психологические особенности детей младшего и среднего школьного возраста.**

*Теория.* Стадии развития коллектива (Н.А. Лутошкин). Младшее школьное детство (7-11 лет), среднее школьное детство (11-15 лет).

*Практика.* Выполнение тестовых заданий по теме.

#### **6. «Копилка» вожатого или основной инструмент работы вожатого.**

*Теория.* Рекомендации по составлению «Копилки» вожатого.

*Практика.* Подбор материала и составление «Копилки» вожатого (классификации игр, отрядные мероприятия, мастер-классы и др.).

## **7. Планирование работы вожатого**

*Теория.* Цели и задачи лагерной смены; планирование (план дня, план-сетка смены).

*Практика.* Составление плана-сетки смены.

### **1.4. Планируемые результаты**

#### ***Личностные:***

- развитие нравственных качеств личности: ответственность, трудолюбие, доброжелательность, целеустремленность;
- воспитание чувства коллективизма, умения работать в команде.

#### ***Метапредметные:***

- развитие организаторских, коммуникативных навыков и мотивации к творческой деятельности;
- стремление к участию в общественной деятельности школы, района;
- развитие лидерских качеств;
- развитие навыков общения с младшими школьниками и сверстниками.

#### ***Предметные:***

##### ***знают:***

- нормативные документы, регламентирующие деятельность вожатого;
- организацию работы вожатого в лагере;
- особенности возрастного развития младших школьников;
- игровую деятельность в лагере.

##### ***умеют:***

- планировать работу вожатого;
- проводить игры и мероприятия;
- организовывать КТД.



## Раздел №2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Календарно-учебный график

| № п/п                  | Дата    | Время       | Тема занятия  | Кол-во часов | Форма занятия                | Место проведения                  | Форма контроля                               |
|------------------------|---------|-------------|---|--------------|------------------------------|-----------------------------------|--|
| <i>Очные занятия</i>   |         |             |   |              |                              |                                   |  |
| 1.                     | Октябрь | 11.00-14.00 | Организация работы лагерной смены   | 4            | Лекции, практическое занятие | МБОУ «Павловский лицей», каб. №21 | Анкетирование, наблюдение, беседа, опрос     |
| 2.                     | Январь  | 11.00-14.00 | Игровая деятельность в лагере   | 4            | Лекции, практическое занятие | МБОУ «Павловский лицей», каб. №21 | Игры, наблюдение, беседа, опрос              |
| 3.                     | Март    | 11.00-14.00 | Творческий зачет  | 4            | Практическое занятие         | МБОУ «Павловский лицей», каб. №21 | Игра «Сто к одному», наблюдение, презентации |
| <i>Заочные занятия</i> |         |             |   |              |                              |                                   |  |
| 4.                     | Ноябрь  |             | Нормативные документы, регламентирующие деятельность вожатого   | 3            | Самостоятельная работа       | Домашнее обучение                 | Тестирование                                 |
| 5.                     | Декабрь |             | Временный детский коллектив. Психологические особенности детей младшего и среднего школьного возраста | 7            | Самостоятельная работа       | Домашнее обучение                 | Тестирование                                 |
| 6.                     | Январь  |             | «Копилка» вожатого, или основной инструмент работы вожатого   | 14           | Самостоятельная работа       | Домашнее обучение                 | Конкурс «Копилка» вожатого                   |
| 7.                     | Февраль |             | Планирование работы вожатого  | 12           | Самостоятельная работа       | Домашнее обучение                 | Составление плана-сетки                      |

### 2.2. Условия реализации программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мы вместе» реализуется на основании договора о взаимодействии и сотрудничестве между МБУДО «ДДТ Оренбургского района Оренбургской области» и МБОУ «Павловский лицей имени В.А. Нарывского».

В рамках данного взаимодействия МБУДО «ДДТ Оренбургского района» обеспечивает образовательную деятельность (реализацию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мы вместе»). МБОУ «Павловский лицей имени В.А. Нарывского» предоставляет базу для проведения образовательного процесса.

**Материально-техническое:**

- помещение для занятий;
- парты, стулья;
- компьютер;
- медиа-проектор;
- доска, мел;
- канцтовары.

**Информационное:**

- аудио- и видео- оборудование;
- интернет.

**Кадровое:**

- методист МБУДО «Дом детского творчества Оренбургского района», обладающий достаточными знаниями по организации содержательного досуга детей;
- члены педагогических отрядов и специалисты ООО «Федерация детских организаций»;
- представители «Волонтерского центра» г. Оренбурга.

**2.3. Формы аттестации**

Текущий контроль – на каждом очном занятии (наблюдение, беседы, опрос и др.). Контроль заочного обучения происходит путем тестирования и участия в конкурсах.

Итоговый контроль – проводится в конце курса с помощью творческого зачета (игра, конкурс). По итогам обучения участники получают сертификаты об успешном окончании школы вожатского мастерства «Мы вместе».

**2.4. Оценочные материалы**

1. Входная анкета для обучающегося школы вожатского мастерства «Мы вместе» (Приложение №1).
2. Технология определения обученности подростка по программе (Приложение №2).
3. Конкурс «Копилка» вожатого.
4. Игра «Сто к одному».

**2.5. Методические материалы**

Для успешной реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Тропинки души» используется следующая методическая продукция:

1. Еремеева А.С., Карякина Ю.С. Я люблю лето: методические рекомендации. – Оренбург, 2018.
2. Вайндорф-Сысоева М.Е. Основы вожатского мастерства: учебно-методическое пособие. – Москва, 2005.

***Методы обучения:***

- словесный - рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция;
- наглядный - иллюстрации и демонстрации;
- практический – упражнения, игры, конкурсы и др.

***Методы воспитания:***

- убеждение;
- поощрение;
- упражнение;
- мотивация и др.

***Формы организации учебного занятия:***

- беседа;
- игра;
- конкурс;
- мастер-класс и др.

***Педагогические технологии:***

- индивидуальное обучение;
- коллективное обучение.

## 2.6. Список литературы

1. Артамонова Л.Е. Летний лагерь. Организация, работа вожатого, сценарии мероприятий. – М.: ВАКО, 2006.
2. Афанасьев С.А. Что делать с детьми в лагере. Кострома, 2012.
3. Карманная энциклопедия вожатого/авт.-сост. Е.А. Лаптева. - Ростов н/Д: Феникс, 2015.
4. Книга вожатого: лучшие сценарии для летнего лагеря/авт.-сост. В.И. Руденко. — Ростов н/Д: Феникс, 2015.
5. Копилка вожатого: проблемы эффективного взаимодействия с детьми/авт.-сост. А.П. Красичкова, Д.Н. Зимин. – Волгоград: Учитель, 2007.
6. Кулаченко М.П. Весёлое лето. Ростов - н/ Д: Феникс, 2005.
7. Летний лагерь на базе школы/авт.-сост. Е.В. Савченко, О.Е. Жиренко, С.И. Лобачев, Е.И. Гончарова. — М.: ВАКО, 2017.
8. Лобачева С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. Москва: ВАКО, 2007.
9. Настольная книга вожатого/сост. В. Гугнин. — М.: Альпина Паблишер, 2015.
10. Портфель вожатого: сценарии мероприятий; программы организации отдыха детей; практические материалы по овладению опытом вожатского мастерства/авт.-сост. А.А. Маслов. – Волгоград: Учитель, 2007.
11. Сыроева М.Е., Хапаева С.С. Основы вожатского мастерства. Курс лекций. Рабочая тетрадь. – М.: Центр гуманитарной литературы «РОН», 2002.
12. Тренинги и занятия по формированию у юношества социальной инициативности и лидерских качеств.- Под.ред. С.В. Тетерского. — М.: АРКТИ, 2007.

## 2.7. Приложения

Приложение №1

### **Входная анкета для обучающегося школы вожатского мастерства «Мы вместе»**

*Дорогой друг, просим тебя ответить на некоторые вопросы  
и закончить предложения (фразы):*

1. Ф.И. ....
2. Класс ..... возраст.....
3. Школа/лицей.....
4. Телефон.....
5. Электронная почта, ВКонтакте.....

.....  
6. Как ты думаешь, какими качествами должен обладать вожатый?.....

.....  
7. Я хочу стать вожатым в лагере, потому что?

.....  
8. Что больше всего у меня получается делать? Подчеркни.

Рисовать, находить общий язык с людьми, танцевать, помогать организовывать конкурсы, свой вариант.....

.....  
9. Какими навыками должен обладать вожатый? Подчеркни.

Танцевальные, спортивные, художественные, музыкальные инструменты, актерского мастерства, свой вариант.....

.....  
10. Чтобы ты хотел узнать на второй встрече вожатых?.....

.....  
11. Твои пожелания.....

Спасибо за участие!

**Технология определения  
обученности подростка по программе**

| Показатели (оцениваемые параметры)  | Критерии   | Степень выраженности оцениваемого качества   |
|---|--|--|
| <p><b>I. Теоретическая подготовка обучающихся.</b></p> <p>1.1. Теоретические знания (по темам учебного плана)</p> <p>1.2. Владение терминологии</p>   | <p>Соответствие теоретических знаний обучающихся программным требованиям.</p> <p>Осмысление и правильность использования терминологии.</p>   | <p><b>1-3 балла</b> – обучающийся не овладел знаниями предусмотренных программой и не знает терминологии;</p> <p><b>4-6 балла</b> – обучающийся овладел меньше чем 1/2 объема знаний предусмотренных программой и избегает употреблять специальные термины;</p> <p><b>7-9 баллов</b> – объем усвоенных знаний составляет более ½ и сочетает специальную терминологию с бытовой;</p> <p><b>10-12 баллов</b> – обучающийся освоил весь объем знаний, предусмотренных программой и применяет специальную терминологию;</p> <p><b>13-15 баллов</b> – обучающийся свободно воспринимает теоретическую информацию и умеет работать со специальной литературой. Осмысленность и полнота использования специальной терминологии.</p>   |
| <p><b>II. Практическая подготовка обучающихся.</b></p> <p>2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана образовательной программы)</p> <p>2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением.</p> <p>2.3. Творческие навыки.</p> | <p>Соответствие практических умений и навыков программным требованиям.</p> <p>Отсутствия затруднений в использовании специального оборудования и оснащения.</p> <p>Креативность в выполнении практических заданий.</p> | <p><b>1-3 балла</b> – обучающийся не овладел умениями и навыками предусмотренных программой, не умеет работать с оборудованием и не в состоянии выполнить задания педагога;</p> <p><b>4-6 балла</b> – обучающийся овладел меньше чем 1/2 объема умениями и навыками предусмотренных программой, испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием и в состоянии выполнить лишь простейшие практические задания педагога.;</p> <p><b>7-9 баллов</b> – объем усвоенных умений и навыков составляет более ½, работает с оборудованием с помощью педагога и выполняет в основном задание на основе образца;</p> <p><b>10-12 баллов</b> – обучающийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренных программой, работает с оборудованием самостоятельно и в основном выполняет практические задания с элементами творчества;</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <b>13-15 баллов</b> – обучающийся свободно владеет умениями и навыками, предусмотренных программой. Легко преобразует и применяет полученные знания и умения. Всегда выполняет практические задания с творчеством.   |
| <p><b>III. Учебно-организационные умения и навыки.</b></p> <p>3.1. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности.</p> <p>3.2. Умение организовать свое рабочее место.</p> <p>3.3. Умение аккуратно выполнять работу, качественный результат.</p> | <p>Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям.</p> <p>Способность самостоятельно готовить рабочее место и убирать его за собой.</p> <p>Аккуратность и ответственность в работе</p> | <p><b>1-3 балла</b> – обучающийся не знает правил безопасности, не умеет готовить рабочее место и не аккуратен в работе.</p> <p><b>4-6 балла</b> – обучающийся овладел меньше чем на 1/2 объема навыков соблюдения правил безопасности, и способностью готовить рабочее место, работы делает не качественно.</p> <p><b>7-9 баллов</b> – обучающийся объем усвоенных навыков и способность готовить свое рабочее место составляет более 1/2, к работе относится старательно, не всегда ответственный.</p> <p><b>10-12 баллов</b> – обучающийся освоил практически весь объем навыков правил соблюдения безопасности и готовит свое рабочее место иногда с напоминания педагога, в работе аккуратен.</p> <p><b>13-15 баллов</b> – обучающийся освоил весь объем навыков предусмотренных программой. Самостоятельно готовит свое рабочее место, аккуратен и ответственный при выполнении задания.</p> |
| <p><b>1-3 балла</b> – низкий уровень<br/> <b>4-6 балла</b> – ниже среднего уровня<br/> <b>7-9 балла</b> – средний уровень<br/> <b>10-12 балла</b> – выше среднего уровня<br/> <b>13-15 балла</b> – высокий уровень</p>   |  |  |